

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«16» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ И СЕКСОПАТОЛОГИЯ

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VI	2	72	16			32		24			зачет
Итого:	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Психология сексуальности и сексопатология**» являются формирование представлений обучающихся в области психологии сексуальности и в области психологии сексуальных расстройств, изучение психологических и психофизиологических аспектов человеческой сексуальности и особенностей ее развития на разных этапах онтогенеза, овладение теоретическими знаниями в области сексопатологии и роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с такими расстройствами.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических вопросов клинической психологии сексуальных расстройств; формирование научного представления о психологических основах человеческой сексуальности и психо-сексуального развития в различные возрастные периоды; изучение современных методов диагностики сексуальных нарушений и роли клинического психолога в работе с сексуальными расстройствами; освоение методов и способов сохранения и поддержания психо-сексуального здоровья человека; знакомство с законодательной базой в области правонарушений сексуального характера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психология сексуальности и сексопатология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Психология развития и возрастная психология

Основы психологического консультирования

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психология семьи и семейное консультирование

Психологическая супервизия

Психодинамический подход в консультативной практике

Основы психогенетики

Психология отклоняющегося поведения

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность;

3. экспертная деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 ОПК-3 Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психологического	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного психотерапевтического, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 ОПК-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Реализует научно	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
3	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
4	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Знает теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни. ИД-2 ОПК-9 Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на здоровьесберегающего поведения и продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VI	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,88	32	32	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)			3	
Экзамен / зачёт				зачёт	
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Введение в психологию сексуальности	VI	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Общие вопросы психологии сексуальности	VI	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Психо-сексуальное развитие в онтогенезе	VI	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Гендерные особенности сексуальности	VI	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Методы клинической психологии сексуальных расстройств	VI	9	2			4			3
2	Раздел 2. Психология сексуальных расстройств	VI	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Классификация сексуальных расстройств	VI	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Отклоняющееся сексуальное поведение	VI	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.3	Тема 7. Преступления сексуального характера	VI	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Профилактика и лечение сексуальных расстройств	VI	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	VI								
	ИТОГО:	VI	72	16			32			24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Введение в психологию сексуальности		8	VI	ОПК-3 (ИД-2), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Общие вопросы психологии сексуальности	2	VI	
2	Тема 2. Психо-сексуальное развитие в онтогенезе	2	VI	
3	Тема 3. Гендерные особенности сексуальности	2	VI	
4	Тема 4. Методы клинической психологии сексуальных расстройств	2	VI	
Раздел 2. Психология сексуальных расстройств		8	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Классификация сексуальных расстройств	2	VI	
6	Тема 6. Отклоняющееся сексуальное поведение	2	VI	
7	Тема 7. Преступления сексуального характера	2	VI	
8	Тема 8. Профилактика и лечение сексуальных расстройств	2	VI	
Итого:		16	VI	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых
--------------	------------------------------------	--------------------	------------------	---------	---------------------------------------

		(ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Ауд итор	СРС		компетенций
Раздел 1. Введение в психологию сексуальности		КПЗ	16	12	VI	ОПК-3 (ИД-2), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Общие вопросы психологии сексуальности	КПЗ	4	3	VI	
2	Тема 2. Психо-сексуальное развитие в онтогенезе	КПЗ	4	3	VI	
3	Тема 3. Гендерные особенности сексуальности	КПЗ	4	3	VI	
4	Тема 4. Методы клинической психологии сексуальных расстройств	КПЗ	4	3	VI	
Раздел 2. Психология сексуальных расстройств		КПЗ	16	12	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Классификация сексуальных расстройств	КПЗ	4	3	VI	
6	Тема 6. Отклоняющееся сексуальное поведение	КПЗ	4	3	VI	
7	Тема 7. Преступления сексуального характера	КПЗ	4	3	VI	
8	Тема 8. Профилактика и лечение сексуальных расстройств	КПЗ	4	3	VI	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Тема 1. Общие вопросы психологии сексуальности

Содержание темы:

1. Психология сексуальных расстройств как раздел клинической психологии.
2. Основные категории и понятия.
3. История развития дисциплины.
4. Социокультурные и психологические аспекты сексуальности.
5. Введение в современную сексологию.
6. Роль сексуальности в функционировании личности.
7. Сексологическая пропедевтика.
8. Сексопатология как наука о сексуальных расстройствах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Психо-сексуальное развитие в онтогенезе

Содержание темы:

1. Основные этапы и периоды формирования сексуальности.
2. Динамика возрастных изменений сексуальной функции.
3. Последовательность соматосексуального и психо-сексуального развития.
4. Содержание детской, подростковой, зрелой сексуальности, геронтосексология.
5. Концепция психо-сексуального развития Г.С. Васильченко.
6. Половая идентификация, освоения половых ролей и формирование психо-сексуальных ориентаций.
7. Этапы формирования платонического, эротического и сексуального либидо.
8. Сексуальное воспитание и просвещение.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Гендерные особенности сексуальности

Содержание темы:

1. Понятие гендер и гендерная роль.
2. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.
3. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
4. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
5. Нормальное соматополовое и психо-сексуальное развитие.
6. Теории и подходы к норме в соматополовом и психо-сексуальном развитии.
7. Понятие зрелой сексуальности.
8. Полоролевая идентификация: норма и аномальность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Методы клинической психологии сексуальных расстройств

Содержание темы:

1. Исследование сексуальных расстройств в клинической психологии.
2. Методы диагностики сексуальных расстройств.
3. Психологические, психофизиологические, нейропсихологические, сексологические методы оценки сексуальных нарушений.
4. Физиологические исследования.
5. Социологические исследования.
6. Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнеса).
7. Тест на степень выраженности созависимости (Дж. Фишера).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Тема 5. Классификация сексуальных расстройств

Содержание темы:

1. Критерии для классификации сексуальных расстройств.
2. Классификация сексуальных расстройств по МКБ-10.
3. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин.
4. Формы сексуальных расстройств: клинические проявления, причины развития, прогнозы.
5. Нарушение сексуальной гармонии в паре.
6. Задержки психо-сексуального развития.
7. Преждевременное психо-сексуальное и соматическое развитие.
8. Психосексуальное развитие и виды нарушений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Отклоняющееся сексуальное поведение

Содержание темы:

1. Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.
2. Половые перверсии (парафилии).
3. Классификация, клинические проявления, этиопатогенез.
4. Психогенные сексуальные дисфункции. Невротические механизмы.
5. Сексуальные дисгармонии.
6. Векторы сексуальной ориентации.
7. Понятие сексуальных отклонений и парафилий.
8. Асексуальное девиантное поведение.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Преступления сексуального характера

Содержание темы:

1. Правовая регуляция норм сексуального поведения.
2. Судебная сексология как наука.
3. Судебно-сексологическая экспертиза.
4. Составляющие компоненты судебно-сексологической экспертизы.
5. Сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза.
6. Психологические характеристики сексуальных преступников.
7. Общественное воздействие на отклонения в сексуальном поведении.
8. Психологическая помощь.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Профилактика и лечение сексуальных расстройств

Содержание темы:

1. Основы профилактики сексуальных нарушений.
2. Половое воспитание и просвещение.
3. Профилактика соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность.
4. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении.
5. Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.
6. Сбор сексологического анамнеза.
7. Аверсивная терапия сексуальных расстройств.
8. Психологическая коррекция и терапия сексуальных расстройств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕКСУАЛЬНОСТИ		12	6
Тема 1. Общие вопросы психологии сексуальности	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
Тема 2. Психо-сексуальное развитие в онтогенезе	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 3. Гендерные особенности сексуальности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 4. Методы клинической психологии сексуальных расстройств	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Итого		12	6
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ		12	6
Тема 5. Классификация сексуальных расстройств	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 6. Отклоняющееся сексуальное поведение	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 7. Преступления сексуального характера	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/		
Тема 8. Профилактика и лечение сексуальных расстройств	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Всего:		24	6

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕКСУАЛЬНОСТИ		6		6
1	Тема 1. Общие вопросы психологии сексуальности	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Гендерные особенности сексуальности	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Методы клинической психологии сексуальных расстройств	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ		4		4
4	Тема 5. Классификация сексуальных расстройств	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 7. Преступления сексуального характера	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, задачи сексопатологии, психологии сексуальности и клинической психологии сексуальных расстройств.
2. Социокультурные и психологические аспекты сексуальности.
3. Роль сексуальности в функционировании личности.
4. Сексологическая пропедевтика.
5. Основные этапы и периоды формирования сексуальности.
6. Динамика возрастных изменений сексуальной функции.
7. Концепция психо-сексуального развития Г.С. Васильченко.
8. Понятие гендер и гендерная роль.
9. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.
10. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
11. Теории и подходы к норме в соматополовом и психо-сексуальном развитии.
12. Полоролевая идентификация: норма и аномальность.
13. Исследование сексуальных расстройств в клинической психологии.
14. Методы диагностики сексуальных расстройств.
15. Психологические, психофизиологические, нейропсихологические, сексологические методы оценки сексуальных нарушений.
16. Критерии для классификации сексуальных расстройств.
17. Формы сексуальных расстройств: клинические проявления, причины развития, прогнозы.
18. Психосексуальное развитие и виды нарушений.
19. Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.
20. Психогенные сексуальные дисфункции. Невротические механизмы.
21. Понятие сексуальных отклонений и парафилий.
22. Асексуальное девиантное поведение.
23. Правовая регуляция норм сексуального поведения.
24. Судебная сексология как наука.
25. Составляющие компоненты судебно-сексологической экспертизы.
26. Сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза.
27. Основы профилактики сексуальных нарушений.
28. Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.
29. Сбор сексологического анамнеза.
30. Аверсивная терапия сексуальных расстройств.

Тестовые задания:

1) Верны ли утверждения?

Понятие партнерской сексуальной нормы включает критерии:

А. количества одновременно взаимодействующих партнеров;

Б. стремления к достижению обоюдного согласия;

В. гетеросексуальной направленности влечения.

Ответ: А, Б – неверно; В – верно.

2) К методам исследования в клинической психологии психических расстройств относится:

1. патопсихологическое исследование;

2. нейропсихологическое исследование;

3. клиническое интервью (клиническая беседа);

4. тестирование личностных особенностей;
5. все перечисленное.

Ответ: 5.

3) Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
А. Компенсация	1. механизм объяснения причин поведения другого человека.
Б. Атрибуция	2. способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.
В. Адаптация	3. взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают их интересы.
Г. Кооперация	4. состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется.

Ответ: А-4; Б-1; В-2; Г-3.

4) Экспертом в области судебной психологии может быть:

1. педагог;
2. школьный психолог;
3. психолог;
4. невропатолог;
5. клинический психолог.

Ответ: 5.

5) Верны ли определения?

а) Функциональная асимметрия – это смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;

б) Функциональная асимметрия – это характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями.

Ответ: а – нет, б – да;

6) Этапами коммуникативного процесса с пациентом являются все перечисленное, кроме:

1. диагностика призыва к помощи;
2. диагностика патологического состояния;
3. терапевтический контракт;
4. терапевтический альянс;
5. получение обратной связи.

Ответ: 2.

7) При неврастении всегда наблюдаются:

1. ускоренная эякуляция;
2. снижение либидо;
3. задержанная эякуляция;
4. ослабление адекватных эрекции;
5. все ответы неверны.

Ответ: 5.

Ситуационные задачи.

Ситуационная задача № 1. Испытуемый П., 32 лет, родился вторым ребенком в семье служащих. Из анамнеза известно, что в детстве болел ветряной оспой. До 12 лет страдал ночным недержанием мочи, с 5-6-го класса занимался онанизмом. Учился в школе удовлетворительно. Окончил 8 классов, затем мореходное училище. Получил специальность электрика. До призыва в армию и после демобилизации работал электриком на различных судах. Женат, имеет двоих детей. Спиртные напитки употреблял эпизодически, выпивая 200-300 г водки или 1-2 бутылки вина. Иногда не помнил событий, имевших место, когда был в состоянии опьянения. Опохмелялся

постоянно. Рвотный рефлекс сохраняется. В течение 2 лет состоит на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом «психопатия, сексуальные извращения в форме фетишизма и эксгибиционизма». Вне работы ведет себя по-хулигански; ходит и демонстрирует перед малолетними детьми половой орган. Из показаний этих детей известно, что он разговаривает с ними, трогает через трусики половые органы. Однажды попросил принести туфлю и носки какой-нибудь девочки, взял их, расстегнул брюки и на член надел вначале носок, потом туфлю. Провести опрос и дать характеристику состояния больного.

Эталон ответа к задаче № 1: психическое состояние: сознание больного ясное, ориентировка всех видов сохранена; он хорошо вступает в контакт, в беседе ведет себя несколько сдержанно, последовательно сообщает амнестические сведения, даты основных событий прошлого; память, интеллект без грубых нарушений; ориентирован в основных общественно-политических событиях; эмоционально адекватен; при знает все показания детей; рассказывая об оргазме при онанировании в их присутствии, краснеет, опускает глаза, говорит, что постоянно испытывает потребность в таком виде удовлетворения половых влечений, объясняет это отсутствием жены. В третий раз привлекается к ответственности за подобное извращение. Оно проявляется в форме фетишизма в сочетании с эксгибиционизмом и не сопровождается психотической симптоматикой (бредом, галлюцинациями, расстройством сознания). Больной критически относится к своим противоправным поступкам.

Ситуационная задача № 2. Испытуемый П., 24 лет, поступил в стационар на экспертизу. Из анамнеза известно, что наследственность у него психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Окончил 10 классов, кулинарное училище. С 9-летнего возраста почувствовал душевную близость с девочками. Играл только с ними, увлекался куклами. С 14 лет стал испытывать половое влечение к мальчикам. Часто переодевался в женскую одежду, ходил в женский туалет, красил волосы, делал завивку. После окончания кулинарного училища работал поваром в речном порту, но вскоре ушел оттуда. Объяснял это тем, что было много поклонников, которые мешали работать. Устроился на работу водителем трамвая. Представлял себя женщиной, носил женскую одежду, говорил женским голосом. Самостоятельно обратился за советом к психиатру в связи с интенсивным влечением к лицам мужского пола и в последующем делал это неоднократно. Соматическое состояние: молочные железы развиты незначительно, мужские половые органы развиты хорошо, оволосения по мужскому типу, наличия женских половых органов не обнаружено; данных, свидетельствующих о патологии эндокринной системы, не получено. Психическое состояние: фон настроения снижен, эмоционально лабилен, сознание ясное; контакту доступен, ориентировка всех видов сохранена; говорит высоким голосом, не всегда от мужского лица, кокетничает, театрален, общителен, бредово-галлюцинаторных переживаний не обнаруживает, выражает желание быть женщиной («тогда, может быть, было бы больше пользы для государства: взял бы на воспитание ребенка»), откровенно рассказывает о своих связях с мужчинами, мечтает выйти замуж, утверждает, что к женщинам влечения не испытывает, правильно оценивает сложившуюся ситуацию.

Эталон ответа к задаче № 2: Данный больной обнаруживает психопатические черты личности, транссексуализм с явлениями транссвестизма, с суицидальными наклонностями, в связи с чем может быть проведена оперативная терапия с последующей гормональной коррекцией пола. В дальнейшем показана психологическая адаптация к новому паспортному полу, выработка соответствующих социальных установок.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Сексология и психология сексуальности античности.
2. Сексология и психология сексуальности средневековья.
3. Сексология и психология сексуальности в XIX веке.
4. З. Фрейд о сексологии, психологии сексуальности и сексопатологии.
5. Проблемы сексологии и психологии сексуальности в трудах А. Адлера и К. Юнга.
6. Психология сексуальности в трудах И. Кона.
7. Биология сексуальности: проблема «пробирочных» детей.

8. Психология сексуальности: психология подростковой и юношеской сексуальности, лиц молодого и среднего возраста.
9. Социология сексуальности: психология сексуальности у лиц зрелого возраста.
10. Геронтологические аспекты половой жизни.
11. Точка зрения психоаналитика В. Райха на происхождение сексуального возбуждения.
12. Нарушения течения сексуальной жизни у мужчин.
13. Нарушения течения сексуальной жизни у женщин.
14. Основные психофизиологические проявления сексуальности у мужчин и женщин.
15. Методологические подходы в сексопатологии.
16. Расстройства сексуальных нарушений. Нарушения либидо.
17. Препятствия в реализации сексуальных потребностей.
18. Сексуальные состояния страха (фобии).
19. Партнерские сексуальные проблемы
20. Комплекс сексуальной неприспособленности.
21. Нетипичные сексуальные отклонения (нетипичное сексуальное поведение).
22. Сексуальные девиации.
23. Противоположные сексуальные девиации: садизм и мазохизм. Происхождение и суть понятий.
24. Судебная сексология.
25. Криминальная сексология и проблемы виктимности.
26. Законодательство в области преступлений сексуального характера.
27. Искусство и отражение в нем сексуально-эротических традиций народов мира.
28. Роль современных исследований в психотерапии сексуальных расстройств.
29. Влияние различных религиозных конфессий на формирование и проявление полового поведения человека.
30. Психокоррекция сексуальных расстройств.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru

12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3